SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

Naam: Wilhelminaschool
Adres: Willem de Zwijgersingel 220

Dit SOP is voor schoolplanperiode: 2024-2028. Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld. Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving/typering/profiel school

Ieder mens is uniek en in ieder kind schuilen unieke talenten. Onze leerkrachten verstaan de kunst om deze talenten aan te spreken. Zo ontwikkelen de kinderen hun talenten en groeien zij uit tot mooie mensen, die ieder naar hun eigen vermogen kunnen bijdragen aan de samenleving. Vanuit deze visie accepteren en waarderen we elkaar met respect voor ieders eigenheid.
In onze scholen werken talentvolle leerkrachten en talentvolle leerlingen gezamenlijk aan een betekenisvolle toekomst. Talent voor talent!

We zijn een professionele organisatie die vanuit de drie christelijke grondwaarden, Geloof, Hoop en Liefde, kinderen begeleidt naar hun toekomst. We helpen hen competenties te ontwikkelen om op grond van deze waarden een bijdrage te leveren aan de toekomstige maatschappij. Kernwaarden zijn daarbij openheid, sociale bewogenheid, liefde en plezier. Deze waarden kenmerken ook ons handelen binnen De Vier Windstreken.

Op basis van bovenstaande missie en visie hebben we als team van de Wilhelminaschool de afgelopen jaren hard gewerkt aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Deze ontwikkeling blijft voortdurend doorgaan om ons onderwijs steeds weer te verbeteren. Dit concept geven wij op een manier vorm die passend is bij de missie en visie van de Koningin Wilhelminaschool:

- Onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- Onderwijs dat actief aandacht besteedt aan de 21e eeuwse vaardigheden die kinderen nodig hebben.
- Onderwijs waarbij kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en waarbij de motivatie van het kind wordt aangesproken. Hierbij werken wij met een ‘Takenkaart’, waarmee wij de zelfstandigheid van kinderen stimuleren.

Algemene beschrijving van de school

Ons schoolgebouw is een klassieke jaren-50 gangenschool met 2 verdiepingen. Rond 2006 heeft er een renovatie plaatsgevonden, waarbij onder meer enkele kleinere ruimtes gerealiseerd zijn, waar kinderen individueel of in een groepje begeleid kunnen worden. De school heeft een traplift voor kinderen met een lichamelijke beperking.

Algemene beschrijving van de wijk

De wijken waar onze leerlingen uitkomen zijn heel divers. De wijken Korte Akkeren en Achterwillens hebben veel sociale huurwoningen. De wijken Gouda Noord en de Kadebuurt hebben voornamelijk koopwoningen en delen sociale huur. Kort Haarlem en Bloemendaal hebben wat duurdere koopwoningen, maar er zijn ook stukken sociale huur.

Typering van de schoolpopulatie en daarbij behorende ondersteuningsbehoeften

Op de Wilhelminaschool zitten voornamelijk kinderen uit de nabijheid van de school: Gouda-Noord, de Kadebuurt, en Achterwillens, maar ook uit andere wijken komen er kinderen naar onze school.
De schoolpopulatie vormt een dwarsdoorsnede van de Goudse samenleving, naar herkomst, welvaart en opleidingsniveau van de ouders.
De betrokkenheid van ouders is groot. Kinderen voelen zich over het algemeen veilig op onze kleine school, waar iedereen, iedereen kent.

Populatie

Op de Wilhelminaschool zitten voornamelijk kinderen uit de nabijheid van de school: Plaswijck, Noord, Kort Haarlem en Bloemendaal. De schoolpopulatie vormt een dwarsdoorsnede van de Goudse samenleving, naar herkomst, welvaart en opleidingsniveau van de ouders.

Door het opstellen en bespreken van trendanalyse op schoolniveau door de intern begeleiders, volgen we de scores nauwgezet. De resultaten van eindtoetsen en halfjaarlijkse cito-toetsen liggen de laatste jaren rond het landelijk gemiddelde. De verwijzingen naar het VO zijn conform scores en verwachtingen. Het differentiëren in lesaanbod en instructie blijft een aandachtspunt om het verschil in wat leerlingen nodig hebben goed te bedienen.

- schoolweging 28.7
- spreidingsgetal 6.7

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van de ouders op de Wilhelminaschool is groot. Deelname aan een schoolraad, moestuintjes onderhouden, deelname aan de medezeggenschapsraad, het schoolplein onderhouden, het rijden voor en begeleiden van activiteiten, allerhande klussen, de kledingmarkt organiseren, er is altijd hulp te vinden. Met elkaar zijn we er voor elkaar maar bovenal voor de kinderen.

Ouders worden op de Wilhelmina zorgvuldig en structureel bij de ontwikkeling van hun kind(eren) betrokken middels de gesprekkencyclus. Deze wordt aangepast als er zodra het aanbod afwijkt van het basisaanbod. Ouders worden op de hoogte gesteld van onze observaties en metingen en de wijze waarop het aanbod voor een periode aangepast wordt. Middels persoonlijke gesprekken maken ouders kennis met de intern begeleider als deze in het onderzoeksproces naar passend aanbod betrokken is. Er is een voortdurend afstemming van het beeld van het kind van school en ouders en dat wat het kind nodig heeft. Ouders kunnen informatie inwinnen bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband Midden-Holland (https://steunpunt-middenholland-rijnstreek.nl/)

Informatie over samenwerking in de wijken

De school werkt nauw samen met het sociaal team van de gemeente Gouda.
De school probeert een actieve rol te spelen in de wijk waarin ze staat. Zo doet zij mee aan een wijkontmoetingsdag.

Uitstroom bestemming laatste 3 jaar

School-jaar	PRO	VSO	VMBO					VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	Aantal
			B	B/K	K	K/T	T					
2021-2022			9%	4%	13%		26%	4%	9%	13%	21%	23
2022-2023		11%	6%		18%			12%	18%	6%	29%	19
2023-2024	5%			10%	5%	37%			16%	10%	16%	19

Bovenstaand schema toont de percentages van uitstroom naar specifiek niveau van de leerlingen van de groepen 8 van de afgelopen 3 jaar.

Voor de niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) hebben we onze eigen schoolambitie gesteld met 55% (lezen), 55% (taalverzorging) en 50% (rekenen).

Onderwijsaanbod

- ☐ Instructiemodel EDI: differentiatie binnen lesaanbod
- ☐ Doorgaande lijn voor de kernvakken: Snappet vanaf groep 4 voor rekenen en vanaf groep 6 voor spelling.
- ☐ Onderwijsbehoeften als uitgangspunt.
- ☐ Thematisch onderwijs Alles in 1

Methodieken

Kleuters	Mijn kleutergroep Met sprongen vooruit Kleuteruniversiteit Fonemisch bewustzijn
Technisch lezen	• Groep 3: • Actief leren lezen • Groep 4-8 • Alles in 1/Alles apart
Rekenen	Groep 3:Getal en Ruimte op papier Groep 4-8: Methode Getal en Ruimte binnen Snappet
Begrijpend lezen	Groep 3: Actief leren lezen Groep 4-8: Alles in 1/Alles apart
Spelling	Groep 3: Actief leren lezen Groep 4-5: Alles in 1/ Alles apart Groep 6-8: Snappet en Alles in 1/ Alles apart
Sociaal Emotioneel	Groep 1-8 Kwink

De doorgaande lijn is vastgelegd in protocollen/kwaliteitskaarten

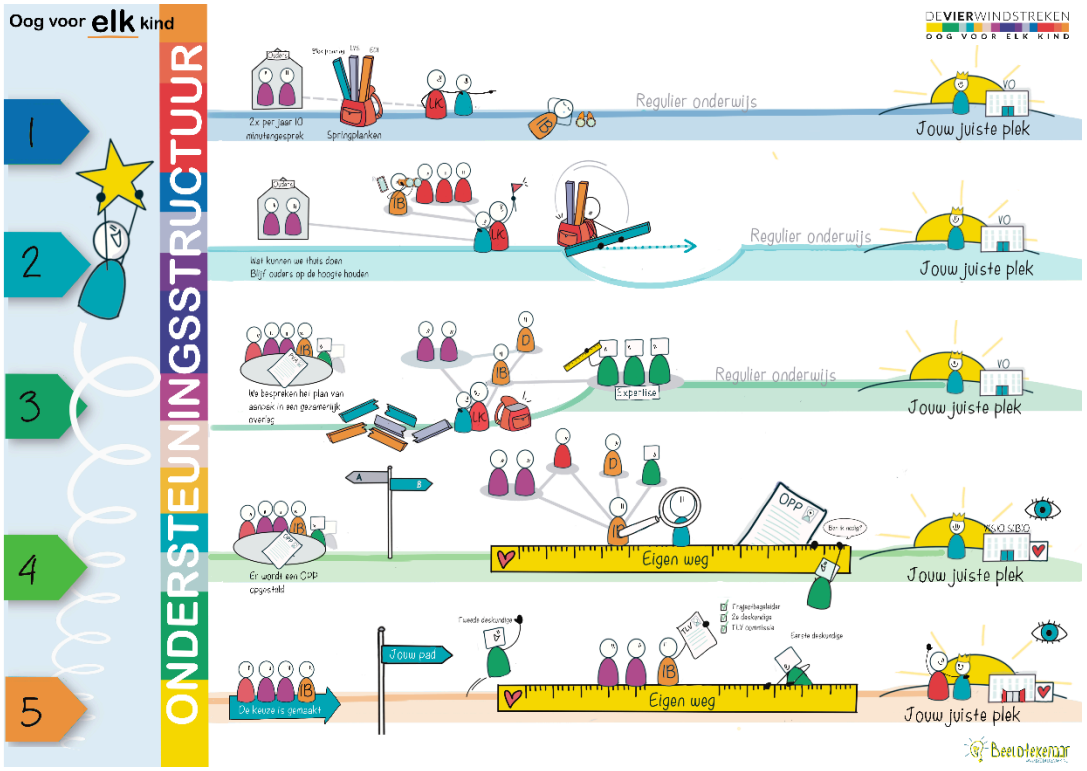
Sociaal veiligheidsbeleid en monitor sociale veiligheid

We willen dat de leerlingen bij ons op school zich veilig en prettig voelen. We willen een veilige en prettige schoolomgeving creëren voor de leerlingen.

Er zijn leerlingen die meer nodig hebben van ons als school, doordat er thuis een minder veilige/prettige omgeving is of vanwege kindkenmerken. Door het invullen van de vragenlijsten krijgen we zicht op deze leerlingen en kunnen we ons handelen hierop aanpassen, zodat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. 2x per jaar nemen we deze vragenlijsten af en de leerlingen maken een groepsanalyse. De Ib-er houdt de groepsbespreking en maakt een schoolanalyse.

Ondersteuningsaanbod

De Wilhelminaschool biedt ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat het ontwikkel- en leerproces is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.



Onze ondersteuningsstructuur heeft als doel elk kind de ondersteuningsbehoefte te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ondanks onze zorg en aandacht kan het voorkomen dat kinderen een eigen ontwikkeling doormaken. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, werken wij met verschillende ondersteuningsniveaus. Door de ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, willen wij kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden en bieden wat een kind nodig heeft.

Niveau 1: Basisondersteuning

De leerkracht verzorgt de preventieve ondersteuning in de groep. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs (met kennis van het EDI instructiemodel), zorgt voor een goed pedagogisch klimaat en werkt planmatig (volgens de handelingsgerichte cyclus).

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen wij de leerkrachten ter ondersteuning/coaching/begeleiding het volgende bieden om ons onderwijs te versterken:

- Een rekenspecialist
- Een gedrags- en pestprotocol en een pestcoördinator.
- Een leesspecialist
- Gecertificeerde onderwijscoach
- Een interne vertrouwenspersoon en anti pest coördinator
- Een vakleerkracht gym
- Een instructional leader voor versterking van de effectieve directe instructies (EDI)
- Rots en water trainers voor de sociaal emotionele ontwikkeling
- Een zorgcoördinator (IB'er)
- Alles in 1 coördinator voor de kern-, zaak- en creatieve vakken (behalve rekenen)

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken:

- Het CJG en het sociaal team

Niveau 2: Lichte ondersteuning

De leerkracht signaleert dat er meer nodig is dan de basisondersteuning en biedt herhaling/inoefening of verdieping/verrijking inclusief instructie aan de leerlingen en ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Verlengde instructies
- Koptelefoons
- Studdy buddy's
- Verdieping en verbreding door de inzet van Mind Experience
- Onderzoeken en beschrijven van de onderwijsbehoeften van elke leerling in ons leerling volg systeem
- Noteren van de lichte ondersteuning in een groepsplan en binnen de korte (dagelijkse) cyclus van ondersteuning.
- De specialisten, benoemd bij het eerste ondersteuningsniveau, worden schoolbreed ingezet. Allereerst worden zij ingezet om de groep te bedienen. Wanneer er op individueel niveau meer zorg nodig is zullen deze specialisten betrokken worden op individueel niveau vanaf ondersteuningsniveau 2 tot en met 5.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken:

- Onderwijsspecialisten vanuit het bovenschools ondersteuningsteam van D4W
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Sociaal team

Niveau 3: Extra Ondersteuning

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 wordt de ondersteuning nog specifieker in kaart gebracht. Er wordt een handelingsplan opgesteld door de leerkracht in samenspraak met IB en evt. ondersteunende specialist. Door middel van een handelingsplan wordt er intensief en planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling en wordt er een periode structureel planmatig buiten de klas gewerkt.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Remedial Teaching (RT is begeleiding in extra oefening door een onderwijs assistent buiten de klas)
- Plusklas
- Didactisch onderzoek rekenen, spelling, technisch lezen
- Handelingsplan
- Compenseren, dispenseren,remediëren
- OPP bij langdurige ondersteuning
- BPO specialisten via het samenwerkingsverband- Scholen hebben de verantwoordelijkheid om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Ook voor leerlingen waarbij het net even wat moeizamer gaat. Een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) kan scholen op verschillende niveaus ondersteunen om passend onderwijs mogelijk te maken.
- SOT

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende interne- en externe deskundigen worden betrokken:

- Sociaal team (Michelle van der Valk)
- GGD: schoolarts of verpleegkundige
- Leerplicht Tessa Romeijn
- Annelies van der Werf(onderwijsspecialist)
- Maartje (fysiotherapeut)
- Leesspecialist (Mirella Massar, Wilhelminaschool)
- Rekenspecialist (Loes Prinsen, Plaswijckschool)
- Leerplicht, Auris, SWV, Beleidsmedewerker Onderwijs,
- IB-er

Niveau 4: Externe Hulp

Voor deze leerlingen is de ondersteuning op de vorige niveaus niet voldoende. De ondersteuningsbehoefte overstijgt de kennis en mogelijkheden van de school. Extern onderzoek of begeleiding is nodig door een onderzoeker. Er is mogelijk sprake van problematiek, waarop de ondersteuning afgestemd moet worden.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Eigen leerlijn
- Aanvraag onderzoek naar Ernstige dyslexie
- OPP/HP
- BPO

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende interne- en externe deskundigen worden betrokken:

- onderzoeksbureaus met bijpassende begeleiding
- iq onderzoeken: Joke Slappendel
- Jeugdhulpverlening
- 1ste en 2de deskundige

Niveau 5: SBO/SO

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 5 wordt binnen of buiten de school een passende oplossing of onderwijssetting gevonden. De hoogbegaafde leerling zal naar een passende vorm van onderwijs kunnen gaan; voltijds HB of (gedeeltelijk) thuisonderwijs met ondersteuning. De leerkracht en de IB stellen het OPP op, ouders en leerling worden hierbij nauw betrokken.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij de volgende ondersteuning:

- Aanvragen van TLV
- Zoeken naar passende onderwijsplek in het SO of SBO. Eventueel met het samenwerkingsverband.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken:

- Eventueel de eerder betrokken BPO'er
- onderwijsspecialist
- 1ste en 2de deskundige van samenwerkingsverband

Ambities

De Wilhelminaschool heeft naast een kundige IB-er, specialisten voor taal/lezen/spelling, rekenen, gedrag, hoog- en meerbegaafdheid en EDI en een coördinator Alles in 1. Het versterken van de samenwerking tussen coördinator Alles in 1 en taal/leesspecialist als het gaat over aanbieden van rijke teksten en begrijpend lezen.Dit schooljaar volgen 2 collega's de opleiding tot gedragsspecialist. De IB-er gaat de opleiding hoogbegaafd- en differentiatie specialist volgen. In de gesprekken met leerkrachten aan het begin van het schooljaar hebben we ambitieuze doelen gesteld met lesaanbod en begeleiding.

Specifieke voorzieningen/gebouw

De school heeft een aparte ruimte voor IB en voor fysio. Er is een extra lokaal vrij voor het splitsen van een combinatiegroep. De school is niet toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking waarvoor een traplift naar de tweede verdieping nodig is.

Samenwerking

Omschrijf met welke partijen er binnen en buiten de school samengewerkt wordt.
-samenwerkingspartners binnen de school zoals peuterspeelzaal, BSO. Er is een warme overdracht als het om VVE leerlingen gaat. Anders met toestemming van ouders. Daarnaast werken we samen met GGD, Sociaal Team, Fysiotherapeut, Leerplicht, Zie verder externen bij de ondersteuningsniveaus.

Toelating

Wanneer het niveau van de methode (deels) niet meer aansluit bij de leerling wordt er gekeken naar wat passend is. Dit kan betekenen dat we herhalen, maar ook compacten of versnellen.

Voor specifieke leerlingen werken we met een eigen leerlijn. Alle leerlingen hebben recht op evenveel aandacht en instructietijd van de leerkrachten. De zorgbehoefte is daarom een belangrijk onderwerp van gesprek bij het aannemen van nieuwe leerlingen. Afhankelijk van het percentage al aanwezige zorgleerlingen (25%) , het leerlingaantal en de zorgbehoefte van het kind wordt er door directie, IB en het team een zorgvuldige afweging gemaakt of het kind al dan niet toegelaten wordt op de Wilhelminaschool.

Grenzen aan ondersteuning en handelingsverlegenheid

- Fysieke beperkingen van de school en/of mogelijkheden van het schoolgebouw
- De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling, waarbij de school niet aan de onderwijsbehoeften kan voldoen;
- De zorgbalans in een groep, waarbij er in de groep voor alle leerlingen een pedagogisch klimaat en een leeromgeving wordt geboden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen uit de groep te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang voor het individuele belang. In samenspraak met ouders, school en samenwerkingsverband kan er gezocht worden naar een passende onderwijsplek;
- De groepsgrootte; de zorgzwaarte van 25%;
- De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning en de samenwerking met ouders/verzorgers in deze ondersteuning.

Dit betekent voor schooljaar 2024-2025 dat we vanwege de aantallen leerlingen of zorgzwaarte in de groep geen leerlingen kunnen plaatsen in de volgende groepen/leerjaren: groep 4-5, groep 6-7, groep 7-8.